

Компонент ОПОП 01.03.02 Прикладная математика и информатика
профиль Системное программирование и компьютерные технологии

Б1.О.16.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

Разработчик (и):
Королева Наталья Юрьевна,
доцент кафедры
информационных технологий
канд. педагогических наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
информационных технологий.
наименование кафедры

протокол № 6 от 01.02.2024

Заведующий кафедрой ИТ


_____ Ляш О.И.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1оПК-4 Понимает особенности работы современных информационных технологий.	– основные виды и классификации современного программного обеспечения, включая основные направления и тенденции его развития и продукты отечественного производства; – назначение и возможности системного программного обеспечения; – назначение и возможности прикладного программного обеспечения, в том числе: текстовых и табличных процессоров, программ демонстрационной графики, пакетов символьных вычислений, различных интегрированных пакетов, программ компьютерной графики; – компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования	– уверенно работать в средах современных операционных оболочек и систем; – создавать и редактировать интегрированные текстовые документы и графические изображения; – обрабатывать числовую информацию с помощью табличных редакторов; – использовать табличный процессор и пакеты символьных вычислений для решения математических задач; – производить статистическую обработку информации при помощи программ статистической обработки; – создавать презентации и использовать пакеты для создания различной печатной продукции; – осуществлять поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе Интернет; соблюдать основные требования информационной безопасности; – выбирать необходимые программные средства для	– технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе; – технологией работы с системным программным обеспечением для настройки ПК; – прикладным программным обеспечением различного назначения для решения профессиональных задач; – навыками по обслуживанию компьютерной системы для защиты информации.	- комплект заданий для выполнения лабораторных работ; - тестовые задания;	Результаты текущего контроля
	ИД-2оПК-4 Анализирует принципы работы современных информационных технологий.					

	<p>информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения, методические цели использования электронных средств учебного значения;</p> <p>– назначение и возможности диспетчеров архивов,</p> <p>– назначение и возможности сервисных и антивирусных программ;</p>	<p>решения различных задач по обслуживанию компьютерной системы;</p> <p>– использовать диспетчеры архивов для сжатия информации;</p> <p>– обнаруживать и ликвидировать последствия заражения вирусами, используя антивирусные средства;</p> <p>– обслуживать жесткие и съемные диски компьютера (проверка, дефрагментация и т.п.);</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

баллы	Критерии оценивания
4	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
3	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
2-3	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-1	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Принцип *умолчания* подразумевает

- согласие пользователя с конкретным вариантом исполнения той или иной функции, если им явным способом не потребовано иного;
- набор функций, который будет выполняться программой и варианты исполнения каждой из них;
- согласие пользователя с набором операций, который он сможет выполнять в данной программе;

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Тест зачтен</i> (25 баллов и более)	61-100 % правильных ответов
<i>Тест не зачтен</i> (менее 25 баллов)	60 % и менее правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %

4	посещаемость 50 - 74 %
2	посещаемость менее 50 %

3.4. Критерии и шкала оценивания своевременной сдачи контрольных точек

Своевременность сдачи контрольных точек обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	Своевременность сдачи 75 - 100 %
4	Своевременность сдачи 50 - 74 %
2	Своевременность сдачи 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	61 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1.	Состав программного обеспечения, установленного на конкретный ПК называют программной _____ компьютера. (<i>конфигурацией</i>)
2.	Именованная совокупность данных на носителе - это _____. (<i>файл</i>)
3.	Основными научно-техническими задачами, решаемыми с помощью пакетов для символьных вычислений являются <i>А. подготовка научно-технических документов, содержащих текст и формулы, записанные в привычной для специалистов форме</i>

	<p>Б. вычисление результатов математических операций</p> <p>В. создание географических карт</p> <p>Г. создание текстовых документов, содержащих графическое представление числовых данных</p> <p>Д. построение графиков</p>
4.	Программное средство для управления большими информационными массивами – это _____. (СУБД)
5.	В электронной таблице ссылка на адрес ячейки, не изменяющаяся при копировании формулы, в которую она входит, или при использовании операции автозаполнения столбца – называется _____ ссылкой. (абсолютной)
6.	Пути проникновения вируса в компьютер не являются: <p>А. гибкие магнитные диски;</p> <p>Б. компьютерные сети;</p> <p>В. драйверы устройств;</p> <p>Г. компакт-диски.</p>
7.	Конкретный вариант исполнения той или иной функции (при наличии альтернатив), если пользователь явным способом не потребовал иного, называют принципом _____. (умолчания)
8.	Исполняемый файл, который способен к разархивации содержащихся в нем файлов без использования программ – архиваторов – это _____ архив. (самораспаковывающийся)
9.	Характеристиками файла являются <p>А. собственное имя файла</p> <p>Б. полное имя файла</p> <p>В. атрибуты</p> <p>Г. размер</p> <p>Д. дата и время создания</p> <p>Е. расширение имени файла</p>
10.	Совокупность всех данных и программ пользователя на компьютере, а так же установочные версии программ, хранящиеся на ПК – это _____ ресурсы ПК.(информационные)
11.	Среди коммерческих разновидностей ПО выделяют <p>А. коммерческие;</p> <p>Б. условно-коммерческие;</p> <p>В. бесплатные</p> <p>Г. условно-бесплатные;</p> <p>Д. пиратские;</p>
12.	Вставка, замена и удаление символов, слов, абзацев и объектов в тексте - это операции _____ текста. (редактирования)
13.	Ввод формулы в ЭТ может начинаться с <p>А. нажатия клавиши TAB;</p> <p>Б. знака равенства;</p> <p>В. пробела;</p> <p>Г. знака минус;</p> <p>Д. числа.</p>
14.	Программные пакеты, предназначенные для оформления научно-технической документации называют _____ . (пакеты научно-технических текстов)

15.	Стили в текстовых документах применяются для <i>А. единообразного оформления элементов документа</i> <i>Б. стандартного оформления фрагментов текста</i> <i>В. вывода документа на печать</i> <i>Г. автоматического изменения оформления элементов документа</i>
16.	К пассивным средствам защиты данных от повреждения относят <i>А. программы резервного копирования</i> <i>Б. диспетчеры архивов</i> <i>В. антивирусные программы</i>
17.	К активным средствам защиты данных от повреждения относят _____ программы. (<i>антивирусные</i>)
18.	К аппаратным ресурсам ПК относят <i>А. системный блок</i> <i>Б. память ПК</i> <i>В. жесткий диск</i> <i>Г. внешние носители</i> <i>Д. процессор</i> <i>Е. соединительные провода</i> <i>Ж. внешние устройства</i>
19.	Элемент оформления страницы, куда можно ввести нужный текст, рисунок, номер страницы, дату и время – это _____. (<i>колонтитул</i>)
20.	Структурными элементами текстового документа являются: <i>А. слово;</i> <i>Б. символ;</i> <i>В. таблица;</i> <i>Г. предложение</i>